

Пояснительная записка

Настоящая рабочая учебная программа базового курса «Информатика» для 5 класса II ступени обучения средней общеобразовательной школы составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года и примерной программы (полного) общего образования по информатике и информационным технологиям (базовый уровень) опубликованной в сборнике программ для общеобразовательных учреждений («Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы» -2-е издание, исправленное и дополненное. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005). Она существенно дополняет содержание учебников «Информатика» для 5 класса. Программа построена так, что может использоваться как учениками, изучавшими информатику в начальной школе, так и служить «точкой входа» в предмет для школьников, приступающих к ее изучению впервые. Освоение данного курса вполне доступно для учащихся.

Место курса в базовом учебном плане. Рабочая учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам. В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет необходимый набор форм учебной деятельности.

Место и курса в решении общих целей и задач на II ступени обучения. Информационные процессы и информационные технологии являются сегодня приоритетными объектами изучения на всех ступенях школьного курса информатики. Одним из наиболее актуальных направлений информатизации образования является развитие содержания и методики обучения информатике, информационным и коммуникационным технологиям в системе непрерывного образования в условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества. В соответствии со структурой школьного образования вообще (начальная, основная и профильная школы), сегодня выстраивается многоуровневая структура предмета «Информатики и ИТ», который рассматривается как систематический курс, непрерывно развивающий знания школьников в области информатики и информационно – коммуникационных технологий.

Основным предназначением образовательной области «Информатика» на II ступени обучения базового уровня являются получение школьниками представление о сущности информационных процессов, рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, классификация информации, выделять общее и особенное, устанавливать связи, сравнивать, проводить аналогии и т.д. Это помогает ребенку осмысленно видеть окружающий мир, более успешно в нем ориентироваться, формировать основы научного мировоззрения.

Изучение информатики на второй ступени обучения средней общеобразовательной школы направлено на достижение следующих

целей:

- обеспечить вхождение учащихся в информационное общество.
- научить каждого школьника пользоваться новыми массовыми ИТК (текстовый редактор, графический редактор и др.).
- формировать пользовательские навыки для введения компьютера в учебную деятельность.
- формировать у школьника представление об информационной деятельности человека и информационной этике как основах современного информационного общества;
- формировать у учащихся готовности к информационно – учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития;
- пропедевтика понятий базового курса школьной информатики;
- развитие творческих и познавательных способностей учащихся.

Креативность данной рабочей учебной программы и ее отличие от примерной в логике построения учебного материала. В настоящее время информатика как учебный предмет проходит этап становления, еще ведутся дискуссии по поводу ее содержания вообще и на различных этапах

изучения в частности. Но есть ряд вопросов, необходимость включения которых в учебные планы бесспорно. Уже на самых ранних этапах обучения школьники должны уметь построить модель решаемой задачи, установить отношения и выразить их в предметной, графической или буквенной форме – залог формирования не частных, а общеучебных умений. В рамках данного направления в данном курсе строятся логические, табличные, графические модели, решаются нестандартные задачи. Алгоритмическое мышление, рассматриваемое как представление последовательности, наряду с образным и логическим мышлением определяет интеллектуальную мощь человека, его творческий потенциал. Навыки планирования, привычка к точному и полному описанию своих действий поможет школьникам разрабатывать алгоритмы решения задач самого разного происхождения.

Направленность курса – развивающая, обучение ориентировано не только на получение новых знаний в области информатики и информационных технологий, но и на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы. Целостность и непрерывность, означающие, что данная ступень является важным звеном единой общешкольной подготовки по информатике и информационным технологиям. В рамках данной ступени подготовки продолжается осуществление вводного, ознакомительного обучения школьников, предваряющего более глубокого изучения предмета в 7-9 (основной курс) и 10-11 (профильные курсы) классах. Научность в сочетании с доступностью, строгость и систематичность изложения (включение в содержание фундаментальных положений современной науки с учетом возрастных особенностей обучаемых). Практико-ориентированность, обеспечивающая отбор содержания, направленного на решение простейших практических задач планирования деятельности, поиска нужной информации, инструментирования всех видов деятельности на базе общепринятых средств информационной деятельности, реализующих основные пользовательские возможности информационных технологий. При этом исходным является положение о том, что компьютер может многократно усилить возможности человека, но не заменить его. В начале - общее знакомство с понятием с учетом имеющегося опыта обучаемых, затем его последующее развитие и обогащение, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах.

Требования к знаниям и умениям учащихся:

Знать:

- правила техники безопасности, понятие информатика, информация, предысторию информатики, основные этапы вычислительной техники, роль информации в жизни общества, информационная этика;
- правильно организовывать свое рабочее место, применять правила техники безопасности при работе на компьютер;
- основные устройства компьютера и понимать их назначение;
- назначение клавиш на клавиатуре, представление об основной позиции пальцев на клавиатуре;
- назначение клавиш на клавиатуре, представление об основной позиции пальцев на клавиатуре;
- правила работы с клавиатурным тренажёром;
- основные объекты Рабочего стола и понимать их назначение;
- различия доступных и недоступных, команд меню, выбранных и невыбранных команд меню;
- элементы управления диалоговых окон, назначение командных кнопок диалогового окна;
- действия с информацией, хранение информации;
- носители информации;
- понятия источник, канал, приемник;
- основные понятия: кодирование информации, язык, бит, байт, способы кодирования информации;
- основные понятия: метод координат как универсальный способ кодирования графической информации, система счисления, бит, байт, способы кодирования информации;

- текст является формой представления информации; табличная форма представления информации;
- наглядная форма представления информации;
- типы обработки информации;
- понятия: текстовый редактор и текстовый процессор;
- правила ввода текста;
- понятие редактирования текста;
- понятие систематизации информации;
- понятие и способы форматирования.
- понятие графический редактор, устройство ввода графической информации;
- название инструментов в программе Paint и возможности программной обработки
- текстовой и графической обработки в программе Paint;
- способы преобразования информации по заданным правилам;
- способы решения некоторых логических задач;
- способы записи плана действий;
- понятия: видеосюжет, последовательность создания движущихся изображений.

Уметь:

- правильно организовывать свое рабочее место, применять правила техники безопасности при работе на компьютере;
- работать с клавиатурным тренажером;
- вводить прописные и строчные буквы, фиксировать и отменять режим ввода прописных букв, переключать режимы ввода русских и латинских букв;
- вводить прописные и строчные буквы, фиксировать и отменять режим ввода прописных букв, переключать режимы ввода русских и латинских букв;
- создавать новый файл (новую папку), переименовывать файл (папку), копировать, удалять, упорядочивать файлы и папки;
- выделять значок на рабочем столе, запускать программы с помощью главного меню;
- запускать программы с помощью главного меню, открывать окно (Мой компьютер, Мои документы), перемещать окна, сворачивать окно в значок Панели задач, восстанавливать окно, разворачивать окно на весь рабочий стол, пользоваться горизонтальными и вертикальными полосами прокрутки, закрывать окно;
- выбирать команду меню, заносить требуемую информацию в поле ввода диалогового окна с помощью клавиатуры, выбирать элемент списка диалогового окна, открывать раскрывающийся список, различать переключатели и флажок, включать и выключать переключатель, устанавливать (снимать) флажок, различать раскрывающиеся и контекстные меню и вызывать их;
- создавать новый файл, переименовывать, перемещать, копировать, удалять файлы и папки;
- приводить примеры и информационных носителей, просматривать содержимое дискеты и жесткого диска;
- различать и приводить примеры источника информации, приемника информации из окружающего мира;
- кодировать и декодировать простейшее сообщение;
- кодировать и декодировать простейшую графическую информацию;
- применять свои знания, умения и навыки при логической игре;
- открывать программу Paint и использовать имеющиеся в ней инструменты;
- открывать программу Калькулятор и использовать имеющиеся в ней инструменты;
- редактировать и форматировать графические объекты;
- решать логические задачи;
- создавать движущиеся изображения.

Необходимые общеучебные умения, навыки (ОУУН):

- учебно-организационные умения (планирование текущей работы, нацелить себя на выполнение поставленной задачи, сотрудничать при решении учебных задач, умение работать с первоисточником);
- учебно-коммуникативные (умение слушать и задавать уточняющие вопросы, работать в парах);
- технические навыки работы с ПК.
- учебно-информационные (умение пользоваться словарями, справочниками, составлять опорные конспекты);
- учебно-интеллектуальные (классифицировать и анализировать учебный материал).

| № | Название темы | Количество часов |
|---|--|------------------|
| 1 | Компьютер для начинающих | 8 |
| 2 | Информация вокруг нас (1 и 2 часть) | 8 + 7 |
| 3 | Информационные технологии | 10 |
| | Повторение и обобщение | 1 |
| | Итого: | 34 |

Содержание курса информатики и ИКТ

1. Компьютер для начинающих

Информация и информатика.

Как устроен компьютер. Техника безопасности и организация рабочего места.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Программы и файлы. Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши. Главное меню. Запуск программ. Управление компьютером с помощью меню.

Компьютерный практикум.

Практическая работа №1 «Знакомимся с клавиатурой».

Практическая работа №2 «Осваиваем мышь».

Практическая работа №3 «Запускаем программы. Основные элементы окна программы».

Практическая работа №4 «Знакомимся с компьютерным меню».

Клавиатурный тренажер.

2. Информация вокруг нас

Действия с информацией.

Хранение информации. Носители информации. Передача информации. Кодирование информации. Язык жестов. Формы представления информации. Метод координат. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Кодирование как изменение формы представления информации.

Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Запись плана действий в табличной форме.

Компьютерный практикум.

Клавиатурный тренажер.

Координатный тренажер.

Логические компьютерные игры, поддерживающие изучаемый материал.

3. Информационные технологии

Подготовка текстовых документов. Текстовый редактор и текстовый процессор. Этапы подготовки документа на компьютере. Компьютерная графика. Графические редакторы. Устройства ввода графической информации. Создание движущихся изображений.

Компьютерный практикум.

Практическая работа №5 «Выполняем вычисления с помощью приложения Калькулятор».

Практическая работа №6 «Вводим текст».

Практическая работа №7 «Редактируем текст».

Практическая работа №8 «Работаем с фрагментами текста».

Практическая работа №9 «Форматируем текст».

Практическая работа №10 «Знакомимся с инструментами рисования графического редактора».

Практическая работа №11 «Начинаем рисовать».

Практическая работа №12 «Создаем комбинированные документы».

Практическая работа №13 «Работаем с графическими фрагментами».

Практическая работа №14 «Создаем анимацию на заданную тему».

Практическая работа №15 «Создаем анимацию на свободную тему».

Тематические и итоговые контрольные работы:

| № | Тематика | Вид | Форма |
|----------|--|-----------------------|--|
| 1 | Устройства компьютера и основы пользовательского интерфейса | Тематический контроль | Интерактивное тестирование / тестирование по опросному листу |
| 2 | Информация и информационные процессы | Тематический контроль | Интерактивное тестирование/ тестирование по опросному листу |
| 3 | Обработка информации средствами текстового и графического редакторов | Тематический контроль | Интерактивное тестирование/ тестирование по опросному листу |
| 4 | Информационные процессы и информационные технологии | Итоговый контроль | Интерактивное тестирование/ тестирование по опросному листу |
| 5 | Планирование последовательности действий. Создание анимации | Итоговый мини-проект | Творческая работа |

Календарно – тематическое планирование

5 КЛАСС (34 часа, 1 ч в неделю)

| № | Тема | Тип урока | Тема урока | Основное содержание | Примечание |
|--|---|--------------------------|--|---|------------|
| Компьютер для начинающих – 8 часов | | | | | |
| 1 | Компьютер для начинающих (8 часов) | Урок формирования знаний | Информация — Компьютер — Информатика. Техника безопасности и организация рабочего места. | Информация. Компьютер. Информатика. Техника безопасности и организация рабочего места. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов | |
| 2 | | Урок формирования знаний | Как устроен компьютер. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов | Основные элементы компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь). Периферийные устройства компьютера. | |
| 3 | | Комбинированный урок | Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. | Информация, ее виды. Способы введения информации в память компьютера. Клавиатура, группы клавиш. Практическая работа № 1. Знакомство с клавиатурой | |
| 4 | | Комбинированный урок | Основная позиция пальцев на клавиатуре. | Основная позиция пальцев на клавиатуре. Клавиатурный тренажер (упражнения 1 – 8) | |
| 5 | | Комбинированный урок | Программы и файлы. | Программы и файлы. Клавиатурный тренажер в режиме игры | |
| 6 | | Комбинированный урок | Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши. | Рабочий стол. Управление мышью. Практическая работа № 2. Освоение мыши | |
| 7 | | Комбинированный урок | Главное меню. Запуск программ. | Главное меню. Запуск программ. Практическая работа № 3. Запуск программ. Основные элементы окна программы | |
| 8 | | Контроль знаний и умений | Проверочная работа. Управление компьютером с помощью меню. | Управление компьютером с помощью меню. Практическая работа № 4. Управление компьютером с помощью меню | |
| Информация вокруг нас 1 часть – 8 часов | | | | | |
| 9 | | Урок формирования знаний | Действия с информацией. Хранение информации. | Информация. Действия с информацией. Хранение информации. Логическая игра (тренировка памяти) | |
| 10 | | Урок формирования знаний | Носители информации. | Носители информации. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов | |
| 11 | | Урок формирования знаний | Передача информации. | Передача информации. Клавиатурный тренажер в режиме ввода предложений | |

| | | | | | |
|---|---|--------------------------|---|--|--|
| 12 | | Урок формирования знаний | Кодирование информации | Кодирование и декодирование информации. | |
| 13 | | Комбинированный урок | Формы представления информации. Метод координат | Формы представления информации. Метод координат. | |
| 14 | | Комбинированный урок | Текст как форма представления информации. | Текст как форма представления информации. Логическая игра | |
| 15 | | Комбинированный урок | Табличная форма представления информации. | Табличная форма представления информации. Игра «Морской бой» | |
| 16 | | Комбинированный урок | Наглядные формы представления информации. Проверочная работа | Наглядные формы представления информации. | |
| Информационные технологии – 10 часов | | | | | |
| 17 | Информационные технологии (10 часов) | Комбинированный урок | Обработка информации. Вычисления с помощью приложения Калькулятор. | Обработка информации. <i>Практическая работа № 5. Выполнение вычислений с помощью программы Калькулятор</i> | |
| 18 | | Комбинированный урок | Обработка текстовой информации. Ввод текста | Обработка текстовой информации. <i>Практическая работа № 6. Ввод текста</i> | |
| 19 | | Комбинированный урок | Обработка текстовой информации. Редактирование текста | Обработка текстовой информации. <i>Практическая работа № 7. Редактирование текста</i> | |
| 20 | | Комбинированный урок | Редактирование текста. Работа с фрагментами. | Обработка текстовой информации. <i>Практическая работа № 7. Редактирование текста</i> | |
| 21 | | Комбинированный урок | Редактирование текста. Поиск информации. | Редактирование текста. Поиск информации. <i>Практическая работа № 7. Редактирование текста</i> | |
| 22 | | Урок формирования знаний | Изменение формы представления информации. Систематизация информации | Изменение формы представления информации. Систематизация информации. | |
| 23 | | Комбинированный урок | Кодирование как изменение формы представления информации. | Форматирование текста. <i>Практическая работа № 8. Форматирование текста</i> | |
| 24 | | Комбинированный урок | Компьютерная графика. | Компьютерная графика. Инструменты рисования в графическом редакторе. <i>Практическая работа № 9. Знакомство с инструментами рисования графического редактора</i> | |

| | | | | | |
|--|--|--------------------------|---|---|--|
| 25 | | Комбинированный урок | Инструменты графического редактора. | Инструменты рисования в графическом редакторе. <i>Практическая работа № 9. Знакомство с инструментами рисования графического редактора</i> | |
| 26 | | Контроль знаний и умений | Проверочная работа. Обработка графической информации. | Обработка графической информации. Палитра. Инструменты рисования в графическом редакторе. <i>Практическая работа № 10. Раскраска</i> | |
| Информация вокруг нас 2 часть – 7 часов | | | | | |
| 27 | Информация вокруг нас 2 часть (7 часов) | Комбинированный урок | Обработка текстовой и графической информации. | Обработка текстовой и графической информации. <i>Практическая работа № 11. Приглашительный билет. Практическая работа № 12. Создание комбинированных документов</i> | |
| 28 | | Комбинированный урок | Преобразование информации по заданным правилам. | Преобразование информации по заданным правилам. <i>Практическая работа № 5. Выполнение вычислений с помощью программы Калькулятор</i> | |
| 29 | | Комбинированный урок | Преобразование информации путем рассуждений. | Преобразование информации путем рассуждений. <i>Практическая работа № 13. Работа с фрагментами рисунка</i> | |
| 30 | | Комбинированный урок | Разработка плана действий и его запись. | Разработка плана действий и его запись. Логическая игра «Черный ящик» | |
| 31 | | Комбинированный урок | Разработка плана действий и его запись. | Разработка плана действий и его запись. Логическая игра «Переправа» | |
| 32 | | Контроль знаний и умений | Контрольная работа. Создание движущихся изображений. | Создание движущихся изображений. <i>Практическая работа № 14. Анимация (начало)</i> | |
| 33 | | Контроль знаний и умений | Создание движущихся изображений. | Создание движущихся изображений. <i>Практическая работа № 14. Анимация (завершение)</i> | |
| 34 | Повторение и обобщение. – 1 час | | | | |

Перечень учебно-методического и программного обеспечения по информатике и ИКТ для 5 класса

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
2. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Контрольно-измерительные материалы по информатике для V-VII классов // Информатика в школе: приложение к журналу «информатика и образование». №6–2007. – М.: Образование и Информатика, 2007.
6. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Комплект плакатов для 5-6 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
7. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
8. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
9. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)
10. Операционная система Windows 7
11. Пакет офисных приложений MS Office 2010